

IBE

*kwalfikacje
dla każdego*

ZSK od strony praktycznej: jak przygotować opis kwalfikacji rynkowej?

Agata Poczmańska

**Kongres Edukacji Pozaformalnej,
Sesja I „Jakość kwalfikacji i kompetencji – ZSK”**

Łódź, 23 czerwca 2016

Plan prezentacji

1. Kto może złożyć wniosek o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK?
2. Jakie informacje powinien zawierać opis kwalifikacji rynkowej?
3. Dlaczego efekty uczenia się są najważniejszą częścią opisu kwalifikacji?
4. Jak opisywać efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji?

Kto może złożyć wniosek o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK?

- Każdy podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.
- Jeżeli podmiot ten prowadzi działalność gospodarczą, może złożyć też wniosek o nadanie uprawnienia do certyfikowania danej kwalifikacji rynkowej.

Wniosek o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK obejmuje (art. 15 ust. 1):

- dane podmiotu składającego wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
- opis kwalifikacji rynkowej
- w tym efekty uczenia się wymagane dla danej kwalifikacji
- propozycję przypisania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ew. także Sektorowych Ram Kwalifikacji)
- informację o orientacyjnym koszcie uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji
- kod dziedziny kształcenia, kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)

4 kluczowe pytania, na które odpowiada wniosek

Dlaczego kwalifikacja jest potrzebna?
Jak różni się od istniejących kwalifikacji?

Dla kogo kwalifikacja będzie przydatna?
Dlaczego?

Jakie efekty uczenia się są wymagane dla kwalifikacji?

Jak ma przebiegać walidacja?

W opisie kwalifikacji efekty uczenia się są najważniejsze. Dlaczego?



Opis efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji (art. 9 ust. 1)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Zestaw 1

Zestaw 2

Zestaw 3

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

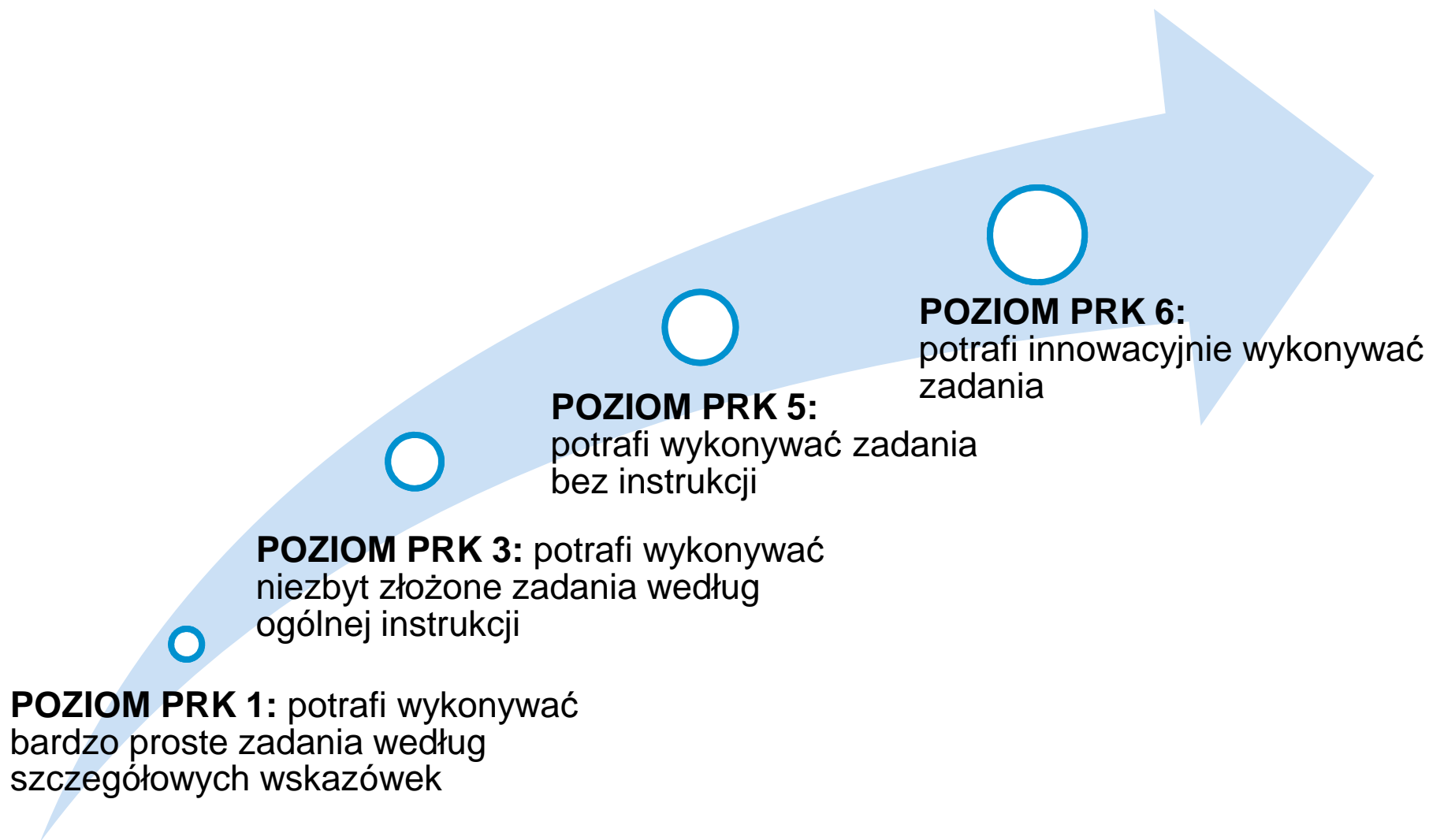
Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

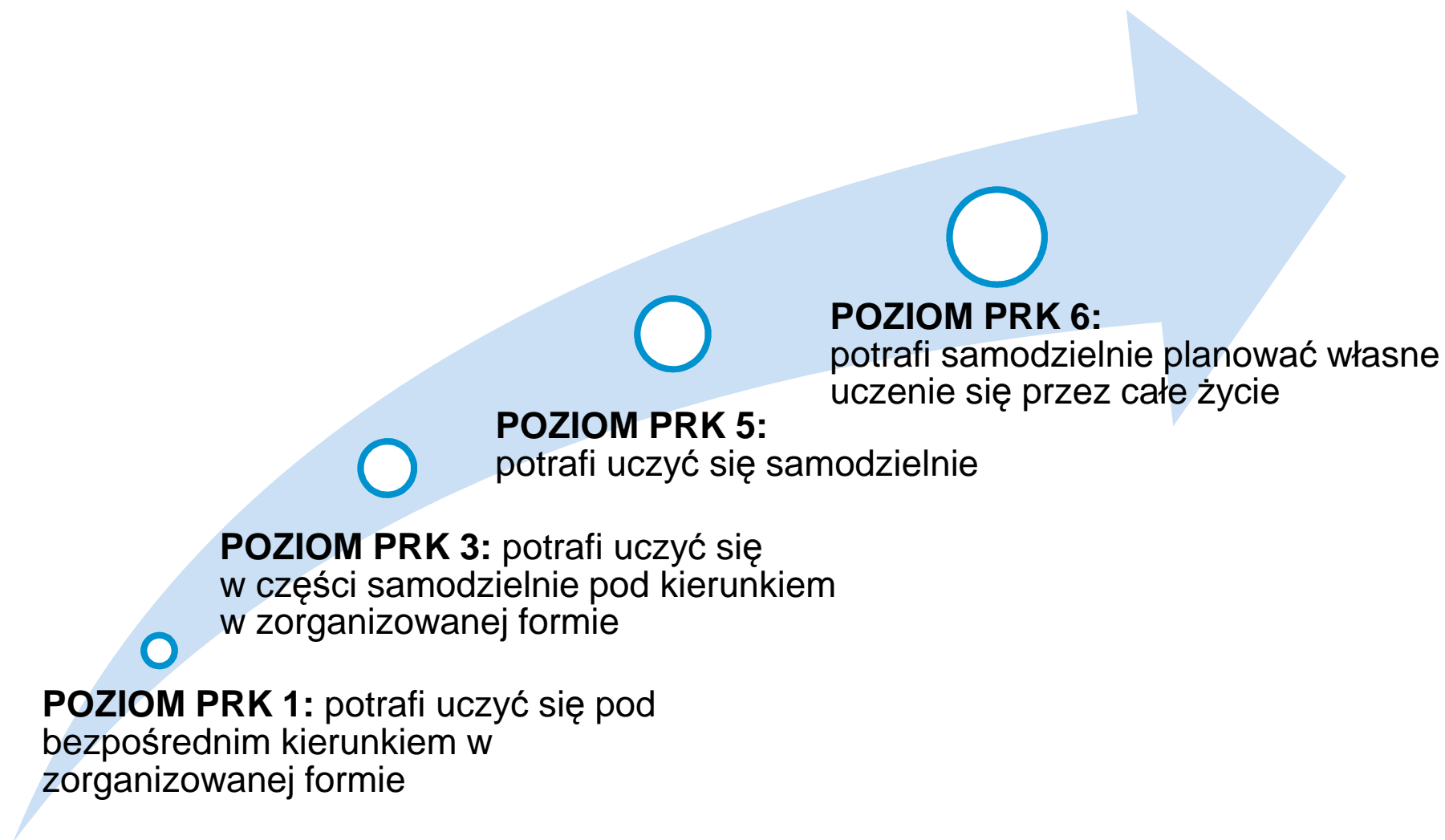
Zwięzły, ogólny opis wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych ujęty poprzez **charakterystykę działań, które jest gotowa podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację.**

Do wykonywania jakich zadań jest przygotowana? Do pełnienia jakich ról w zespole? Czy jest przygotowana do samodzielnego działania, bez wskazówek i instrukcji? W jakich warunkach potrafi działać (typowych, możliwych do przewidzenia)?

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się ma wskazywać na poziom kwalifikacji



Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się ma wskazywać na poziom kwalifikacji



Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Umiejętności

- Co potrafi osoba posiadająca kwalifikację?
- Jakie konkretne działania umie podejmować?

Kryteria weryfikacji

- Po czym poznajemy, że umiejętność została właściwie opanowana?
- Co sprawdzamy?

Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

jednoznaczne

realne

spójne

zrozumiałe

*kwalfikacje
dla każdego*

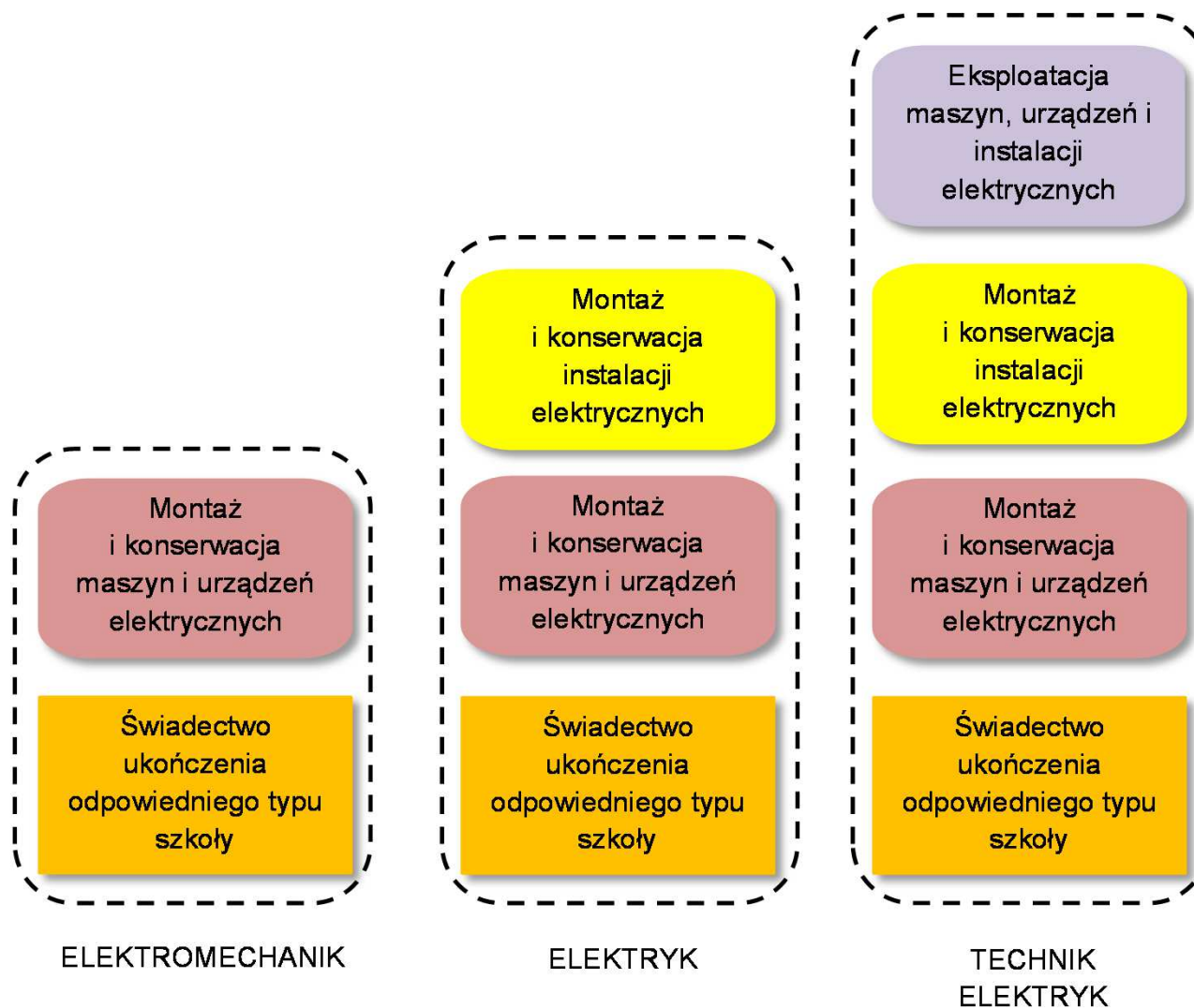
Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Określenia wieloznaczne	Czasowniki operacyjne
<p>jego sposób bycia wyraża entuzjazm, jest autentyczny, jest gotów do podejmowania wyzwań, potrafi właściwie, potrafi osiągnąć cel, robi poprawnie, rozumie, wie, zna...</p>	<p>analizuje, argumentuje, cytuje, definiuje, dobiera, identyfikuje, ilustruje, informuje, instruuje, kieruje, klasyfikuje, konstruuje, kopiuje, miesza, monitoruje, montuje, nadzoruje, obsługuje, ocenia, określa, omawia, oznakowuje, planuje, porównuje, projektuje, redaguje, rozpoznaje, rozróżnia, rozwiązuje, rysuje, selekcjonuje, streszcza, szkicuje, uzasadnia, wybiera, wyjaśnia, wylicza, wymienia...</p>

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

- ❑ Zestaw efektów uczenia się można rozumieć jako wyodrębniony w kwalifikacji zbiór spójnych, logicznie ze sobą powiązanych efektów uczenia się, będący podstawą zdobywania, przenoszenia i gromadzenia osiągnięć.
- ❑ Zestawy efektów uczenia się mogą mieć charakter specyficzny (unikatowy) dla danej kwalifikacji lub być „niespecyficzne”.

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się



Opis efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji – podsumowanie

	Syntetyczna charakterystyka	Zestawy	Poszczególne efekty uczenia się
Czytelność kwalifikacji
Łatwiejsze zdobywanie kolejnych kwalifikacji
Porównywalność walidacji
Planowanie uczenia się, w tym budowa programów kształcenia
Przypisanie poziomu PRK

IBE

*kwalfikacje
dla każdego*

Dziękuję za uwagę

**Informacje kontaktowe:
a.poczmanska@ibe.edu.pl**

„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje I zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

2. OGÓLNOPOLSKI KONGRES EDUKACJI POZAFORMALNEJ

ŁÓDŹ, 23.06.2016

Życie kwalifikacji w ZSK

Mariola Szymańska-Koszczyk

Warszawski Instytut Bankowości



Główne zagadnienia

- ZSK: czy wejść do tej rzeki?
 - Korzyści
 - Ryzyka
- ZSK: czy basen nie okaże się pusty?
 - Własność kwalifikacji
 - Poziom kwalifikacji



ZSK: czy wejść do tej rzeki?

■ Kto wchodzi:

- kwalifikacje pozaformalne, czyli
- kwalifikacje rynkowe, czyli
- rynek pracy, czyli
- **Sektory**

→ Nie będzie kwalifikacji rynkowych w ZSK bez zaangażowania sektorów: sektorowe rady



ZSK: korzyści dla kwalifikacji rynkowych

- Potwierdzenie jakości
- Budowa zaufania
- Motywacja do inwestycji w kwalifikacje
- Upowszechnienie korzystania z kwalifikacji:
kultura kwalifikacji na rzecz LLL
- Współpraca publiczno-prywatna



ZSK: ryzyko dla kwalifikacji rynkowych

- Kwestia własności kwalifikacji:
 - Właściciel kwalifikacji: inwestuje w opracowanie kwalifikacji, płaci za wniosek o włączenie kwalifikacji i...wystarczy ☹
 - Przerwanie ciągłości odpowiedzialności za kwalifikację
- Postrzeganie systemu:
 - Trójpolówka: różne reguły dla różnych podsystemów
 - Pusty system
 - Państwo w służbie rynku



Jak wy płynąć na wody ZSK?

- Kto decyduje o włączeniu do ZSK?
 - Decyzja administracyjna: minister właściwy
 - Decyzja merytoryczna: Zespół Ekspertów (?) → sektor
→ Sektorowa Rada ds. Kompetencji



Jak wy płynąć na wody ZSK?

- Kto decyduje o poziomie PRK?
 - Decyzja administracyjna: minister właściwy, potwierdzenie poziomu wnioskowanego lub odrzucenie wniosku
 - Decyzja merytoryczna: właściciel
 - Zmiana poziomu oznacza zmianę kwalifikacji i ocenę jej rynkowej przydatności



Poziom PRK integralnym elementem kwalifikacji



Projekt kwalifikacji:

- Grupa celowa
- Cel kwalifikacji

Poziom PRK/SRK



Projekt kwalifikacji:

- Grupa celowa
- Cel kwalifikacji
- Efekty uczenia się

Poziom PRK/SRK

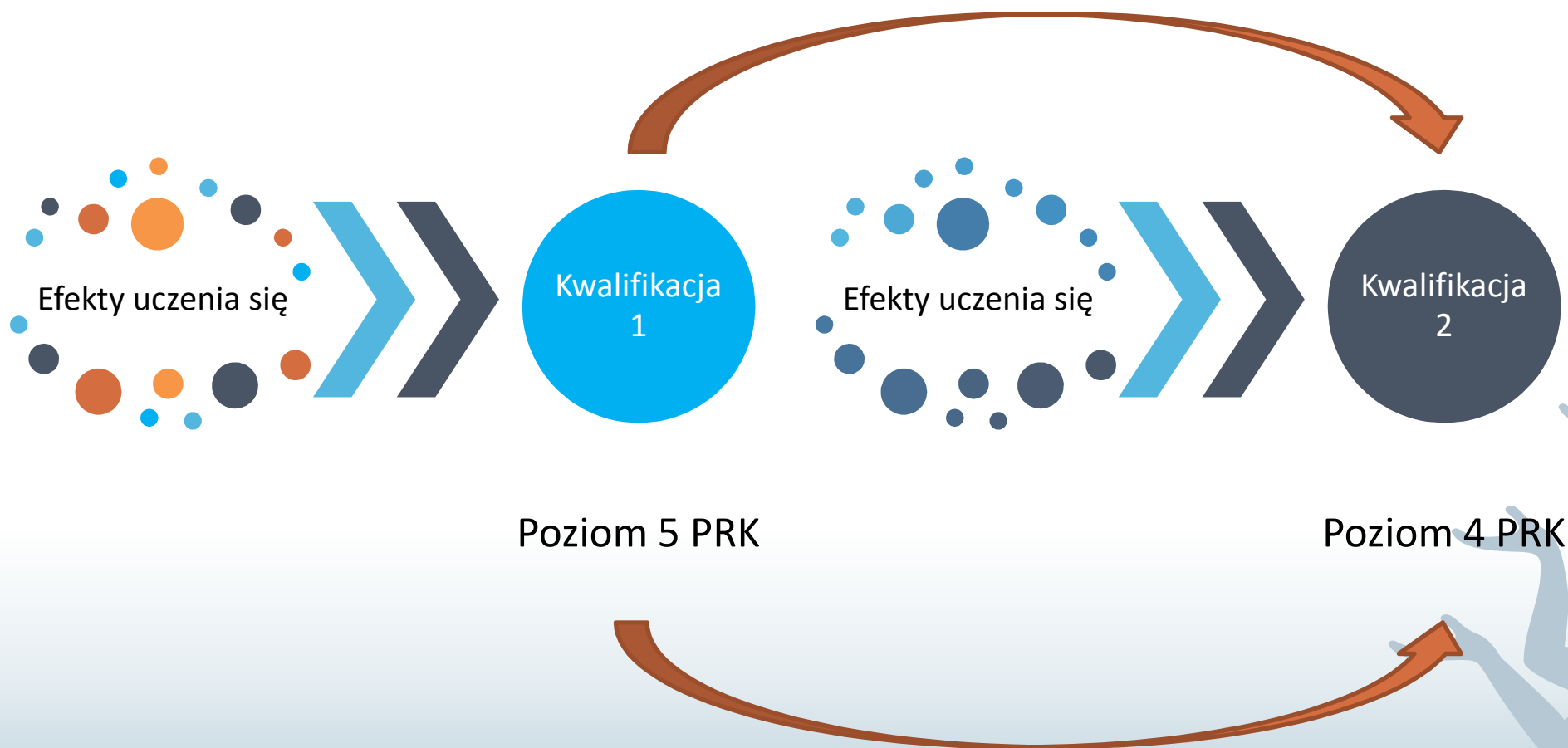


Kwalifikacja 1:

- Grupa celowa
- Cel kwalifikacji
- Efekty uczenia się
- Poziom PRK/SRK



Różne poziomy = Różne kwalifikacje



2. OGÓLNOPOLSKI
KONGRES
EDUKACJI
POZAFORMALNEJ

ŁÓDŹ, 23.06.2016

Poczuć się jak kwalifikacja w ZSK!



Dar Młodzieży



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



MINISTERSTWO
ROZWOJU

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2.

OGÓLNOPOLSKI
KONGRES
EDUKACJI
POZAFORMALNEJ

ŁÓDŹ, 23.06.2016

Sektorowe Rady ds. Kompetencji

Platforma interesariuszy rynku pracy
- ogniwo branżowe Systemu ZSK



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



MINISTERSTWO
ROZWOJU

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

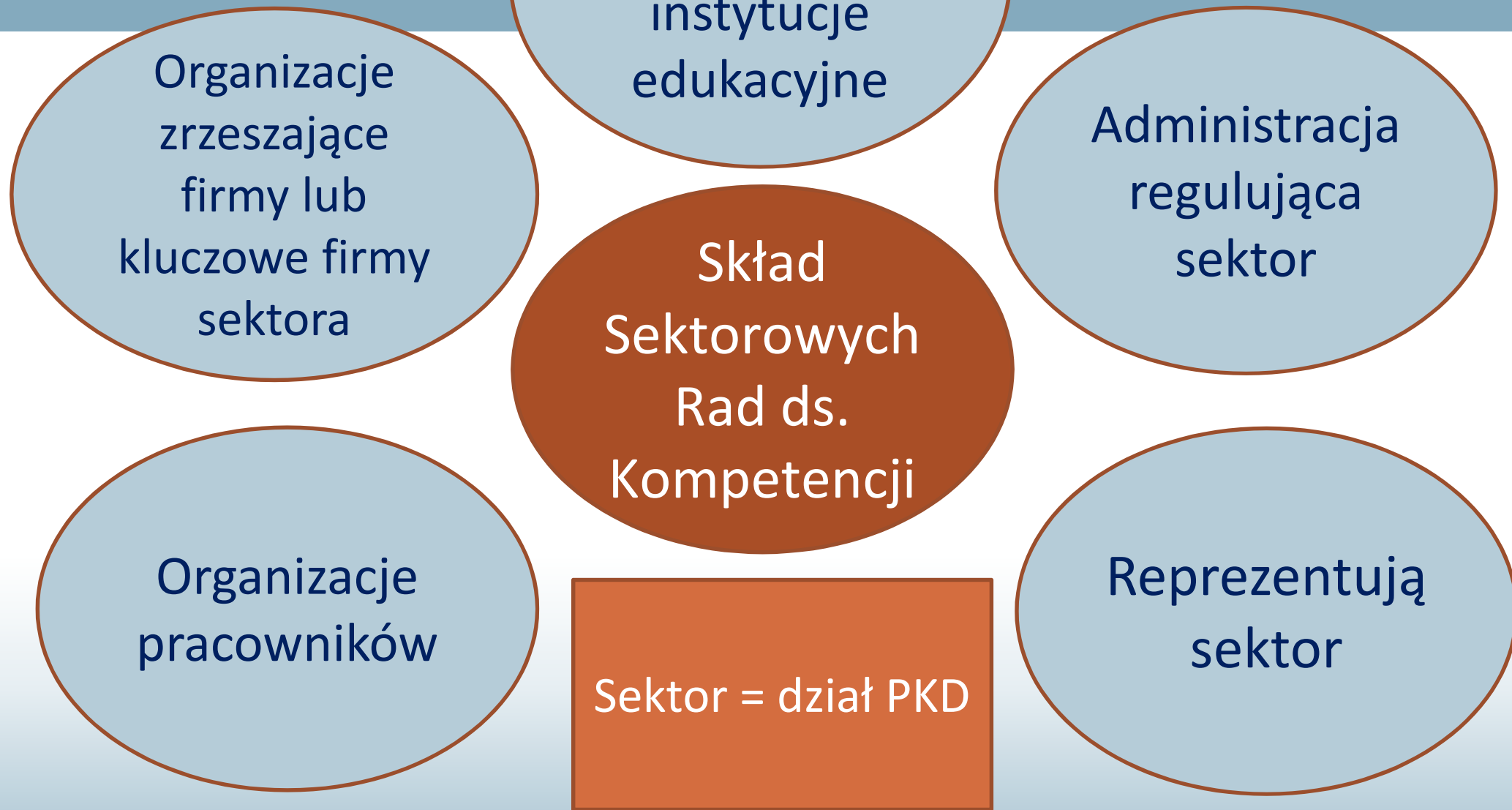


2. OGÓLNOPOLSKI KONGRES EDUKACJI POZAFORMALNEJ

ŁÓDŹ, 23.06.2016

Anna Świebocka-Nerkowska, Dyrektor
Departamentu Rozwoju Kapitału Ludzkiego w
Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości





Określają
zapotrzebowa
nie na
kompetencje

Tworzą
Sektorowe
Ramy
Kwalifikacji

Zachęcają
pracodawców
do współpracy
ze szkołami i
uczelniami

Rady
sektorowe
ds.
kompetencji

Opiniują
podstawy
programowe i
programy
nauczania

Inicjują
tworzenie
kwalifikacji w
sektorach

Sugerują
zmiany lub
utworzenie
nowych
zawodów



Dziękuję za uwagę

Anna Świebocka

e-mail: anna_swiebocka@parp.gov.pl



2.

OGÓLNOPOLSKI
KONGRES
EDUKACJI
POZAFORMALNEJ

ŁÓDŹ, 23.06.2016